

Grupo de trabajo: “Historia reciente, memoria colectiva y trabajo social”.

Huellas identitarias de Trabajo Social: miradas desde la formación profesional de grado

Chechele Melina

chechelemelina@gmail.com

Lic. En Trabajo Social. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales – Universidad Nacional del Litoral.

Resumen

Esta presentación involucra algunas reflexiones producidas en el marco de la tesina de grado¹ “Identidad profesional de Trabajo Social. Abordaje de sus principales rasgos según las miradas de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de Santa Fe, 2016”. A su vez, forma parte de la experiencia de formación en la producción de conocimiento, en la que participo como estudiante cientibecaria² e integrante voluntaria del Proyecto CAI+D “La profesionalización de la Asistencia Social. Santa Fe en el segundo tercio del siglo XX”.

En principio, se realiza una aproximación teórica respecto de la noción de “identidad”. Luego se presentan algunos rasgos que caracterizan esa construcción en la singularidad del contexto de formación profesional en Santa Fe; considerando las mediaciones de la memoria (s) y de la propia formación inclusive.

Por último, se avanza sobre los desafíos de instituir discusiones que posibiliten revisar la trayectoria histórica de la profesión y sus protagonistas; contribuyendo a pensar el papel del Trabajo Social en la construcción de la memoria colectiva hoy.

De identidad e identidades

Para adentrar en tema, se partirá del interrogante: ¿por qué insistir en el abordaje de la Identidad Profesional en y de Trabajo Social hoy?.

En primer lugar, es necesario considerar la complejidad y peso teórico-epistemológico que conlleva estudiar sobre la identidad de la profesión. Pensar desde este lugar, convoca a indagar acerca de los fundamentos socio-históricos que atraviesan su trayectoria, y que posibilitan dotar de sentido su configuración identitaria.

¹ El objeto de la investigación refiere a: ¿cuáles son los rasgos identitarios de la profesión Trabajo Social reconocidos por los y las estudiantes avanzados de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Litoral de Santa Fe, en el año 2016? Puntualizando en el grupo que cursó “Trabajo Social y construcción disciplinar” correspondiente al 5to año.

² Dicha beca correspondiente a la Convocatoria 2015, se desarrolla en el marco del Programa de Becas de Iniciación a la Investigación para Estudiantes de Carreras de Grado de la UNL.

En tal sentido, es preciso introducir consideraciones sobre el propio término “identidad”. Teresa Matus (2000) señala dos de sus acepciones contempladas en el pensamiento filosófico griego. Una refiere al modo de pensar “esencialista”, dónde la identidad está en alguna parte, su ser es esencial, ente cerrado, acabado, separado de otro. La otra perspectiva, se funda en la raíz filosófica de Heráclito, en la que el “ser” está en movimiento. De allí, la identidad es comprendida como una tarea a construir, es un constante devenir.

Por su parte, Stuart Hall plantea que las identidades nunca son singulares, por el contrario, son las posiciones que el sujeto está obligado a asumir sabiendo que son representaciones, y que éstas se construyen a partir de la exclusión desde el lugar del otro. No se trata de “quiénes somos”, “de dónde venimos”, sino más bien qué podríamos ser, cómo hemos sido representados y cómo esto tiene que ver con nuestra propia representación (2011: 4).

Esta propuesta se inscribe en esa clave interpretativa, que da lugar a pensar “lo identitario” del Trabajo Social como construcción y movimiento; lo cual supone diálogo con la otredad, y la lectura desde un contexto socio-histórico y temporo-espacialmente situado en el que subyacen experiencias y narrativas mediadas por representaciones e identificaciones no exentas a los juegos de poder.

En esa dinámica de resignificación subjetivos, también adquiere relevancia la interpretación del concepto memoria colectiva: “...Lo colectivo de las memorias es el entretejido de tradiciones y memorias individuales, en diálogo con otros, en estado de flujo constante, con alguna organización social” (Jelin; 2002: 21).

Trazos para pensar los rasgos identitarios de Trabajo Social

El interés por conocer el tema de la Identidad Profesional en Trabajo Social, se constituyó en un desafío para “pensar desde lo propio”³, los rasgos identitarios de Trabajo Social en la singularidad de la formación profesional en Santa Fe.

En lo que refiere al análisis conceptual e indagación empírica se procuró no perder de vista las mediaciones de las memoria (s)⁴, entendiendo que

[...] la memoria es un acto de recreación del pasado desde la realidad del presente y el proyecto de futuro [...] Se trata, en consecuencia, de un doble movimiento: recuperar la historicidad de lo que se recuerda, reconociendo el sentido que en su momento tuvo para los protagonistas, a la vez que revisar el pasado como algo cargado de sentido para el presente (Calveiro; 2005: 11).

En este sentido, también se consideró el atravesamiento de la propia formación profesional a través del concepto de *habitus lingüístico*⁵.

³ Expresión tomada de Zemelman (2011; 52).

⁴ Se habla de memoria (s) en plural, ya que no existe posibilidad de realización de una memoria neutral. Más que una reflexión teórica es un ejercicio, una práctica signada políticamente (Calveiro: 2006: 11).

De la trama que pudo construirse, interesa destacar los rasgos que se expresan en términos de permanencias y resistencias, es decir, que han marcado de forma significativa a la profesión en su devenir histórico (al menos en el contexto nacional, y puntualmente santafesino); y de las cuales es posible encontrar distintos matices en los relatos de las estudiantes.

Entre esas “huellas identitarias” se hace alusión a lo vocacional. Las estudiantes no involucraron explícitamente la idea de vocación⁶ como variable que haya influido en sus motivaciones al elegir la carrera. Sin embargo, fue posible advertir que previo a sus ingresos consideraban la existencia de una correspondencia entre sus características-aptitudes personales, y el perfil profesional de los trabajadores sociales. A propósito de dicha “correspondencia”, algunas autoras⁷ plantean que las aptitudes y virtudes que “deben tener” los trabajadores sociales, se han concretizado en las exigencias de personalidad y criterios de admisión –al menos en los primeros años de institucionalización de la carrera en Argentina-. A su vez, éstas se relacionan con los rasgos históricamente atribuidos a la personalidad femenina. Lo cual, habilita a pensar sobre la incidencia del factor género en la construcción de un perfil profesional, y de la identidad profesional inclusive.

En las narrativas de las estudiantes, también se reconocen algunos matices alusivos a las ideas de “*compromiso con el otro*”, el tiempo de “*dedicación*”, “*valores de entrega y responsabilidad*”, como forma característica de ejercer la profesión en la actualidad. Conforme a lo relevado conceptualmente, se trata de significaciones que las primeras egresadas atribuyeron a dicha dimensión durante la consolidación del campo profesional en la provincia de Santa Fe. Cabe aclarar, que no es posible plantearlas en término de continuidad, en tanto responden lecturas desarrolladas en diferentes contextos socio-históricos, políticos, institucionales, culturales y económicos. No obstante, la recuperación de los principios y prácticas de quienes forjaron la profesión, en diálogo con los sentidos y contenidos que las estudiantes expresan en la actualidad, se constituye en una clave para leer y consolidar la identidad profesional.

En lo que respecta a las actividades de militancia en Trabajo Social, es preciso realizar algunas puntualizaciones para su abordaje. Cabe aclarar que en este trabajo se hace referencia a la participación social, cultural, política-partidaria de las y los jóvenes en el ámbito de formación profesional de trabajadores sociales en Santa Fe (capital). Desde

⁵El habitus es simultáneamente productor de prácticas sociales simbólicas e ideológicas construyendo una gramática generadora de prácticas, mediadora entre las relaciones socialmente objetivas y los comportamientos individuales, producto, a su vez también, de la interiorización de las condiciones objetivas y de las estrategias de adaptación de los actores a un campo (Alonso: 2002. 125).

⁶ En sus expresiones se percibió cierto reparo sobre el tema de lo vocacional. Lo cual lleva a reflexionar sobre las implicaciones de discursos que se han instaurado de forma hegemónica acerca de este concepto y su impronta en la profesión, y la reproducción de los mismos en el ámbito de formación profesional.

⁷En alusión a los aportes de Estela Grassi (1989); Alicia Genolet (2005).

la indagación teórica⁸, las actividades de militancia se constituyen como expresión de los valores de justicia/solidaridad, compromiso/transformación- en función de diferenciarla con lo que ha sido un trabajo social aséptico, tecnológico, en la historia de la profesión. Sin embargo, en las opiniones de las estudiantes, cabe marcar cierta reticencia a pensar la militancia cultural, política y social de la mano de la intervención profesional; en tanto pareciera necesario diferenciarlas, como pertenecientes a distintos espacios, para no perder "objetividad profesional".

Asimismo, las estudiantes al enunciar sus ideas previas, relacionaban la profesión con ideas-prácticas de ayuda y asistencia. Este dato objetivo, se enlaza con el planteo de Carmen Lera (2016) respecto a pensar la dimensión asistencial como rasgo que caracteriza al Trabajo Social. Sin embargo, en sus recuperaciones se remarca la ayuda y asistencia en términos de entrega de recursos materiales; y en vinculación con aquellas representaciones que sitúan a la profesión como evolución de las actividades de caridad, beneficencia y filantropía. No obstante, según el planteo de una de las entrevistadas, también la ayuda es pensada como un acompañamiento, con lo cual esta noción también aparece desde una mirada más amplia y superadora de la relación ayuda-recurso material.

En ese núcleo de problematización, según sus perspectivas, la formación profesional constituye una instancia de revisión crítica respecto de las prácticas y de los contenidos aprehendidos durante el proceso. Cabe agregar que pareciera prevalecer la necesidad de generar procesos de enseñanza-aprendizaje sustentados en fuertes argumentaciones y problematizaciones sobre las condiciones de existencia de las/los sujetos. En una primera mirada, podría pensarse que la formación, juega un papel fundamental en la construcción y sostenimiento del núcleo identitario profesional.

A su vez, si se observa retrospectivamente, y considerando los estudios⁹ que abordan la trayectoria de la profesión y de la formación profesional en la singularidad del entramado santafesino, se puede pensar que el trabajo crítico respecto de la interpretación y problematización de las condiciones de existencia, se mantiene como rasgo significativo en Trabajo Social.

Por otra parte, se ha recuperado el tema de la Intervención Profesional y el posicionamiento ético-político, ya que fueron mayormente enunciadas por las estudiantes como palabras clave y significativas para la profesión. Este dato objetivo sintoniza con los planteos de Nora Aquín (1999) respecto de entender a la intervención profesional como el "núcleo duro" de la identidad del Trabajo Social.

En relación con este aporte, y según lo conversado con las estudiantes, los rasgos que caracterizan a la profesión en tanto praxis social, refieren al lazo histórico que une al

⁸ Se hace referencia a la tesis de maestría de Papili (2009) y la tesis doctoral de Moljo (2005).

⁹ Pueden observarse en los objetivos académicos, reglamentos, contenidos y propuestas curriculares de época. Véase tesis de maestría de Genolet (2004); y Papili (2009).

Trabajo Social y los derechos humanos. Y en la línea de lo planteado por la autora, los lazos ético-políticos presentes en el compromiso que el trabajador social ha sostenido históricamente con el “otro excluido”, serían un elemento reconocido como indispensable en la configuración de la identidad profesional en el contexto actual.

Huellas identitarias: apuntes para renovadas lecturas

De estas breves aproximaciones preliminares al tema de la identidad del Trabajo Social, es posible pensar que los rasgos que caracterizan esa construcción se manifiestan en un ritual de integración y desintegración, de caos y equilibrio, de herencias, transmisiones y re-creaciones.

En ese entramado, cobra relevancia la necesidad de insistir e indagar sobre dichos procesos en el ámbito de formación, ya que excluyendo una postura endógena, resulta una apuesta a resignificar “quiénes somos” (más allá de lo históricamente atribuido); y a su vez, desandar esas búsquedas -desde nuestras propias experiencias y saberes-. A propósito de ello, vale hacer presente una reflexión de Teresa Matus (2000) acerca de la resignificación identitaria como manera de adentrarse en la responsabilidad de la herencia; ya que herederos son aquellos que buscan respuesta a los desafíos del presente, se piensan y proyectan a partir de re-elaboraciones históricas que las vinculan indisolublemente a generaciones anteriores.

Si nos ubicamos a un nivel de análisis ético-político, cabe interrogarse ¿cuál es el deber de la memoria y sus implicaciones para la formación y la construcción de “lo identitario” del Trabajo Social?. Ello conduce a la relación memoria y justicia. Sin ahondar en el tema, siguiendo a Ricoeur citado por Travi, “...el deber de memoria no se limita a la huella material, escrituraria u otra, de los hechos pasados, sino que cultiva el sentimiento de estar obligados respecto a estos otros [...] que ya no están pero que estuvieron” (2014:45).

A modo de apreciación personal, se concluye en que resulta tarea indispensable tanto para la formación y el ejercicio autónomo y responsable de las y los futuros profesionales, revisar cómo se producen y reproducen aquellos contenidos sobre los relatos históricos sobre la historia del Trabajo Social.

Considerando que la configuración narrativa contribuye a moldear la identidad de los protagonistas de la acción (Ricoeur en Travi; 2014: 44), se plantea el desafío por consolidar discusiones colectivas que involucren a las/as estudiantes como agentes activas/os capaces de disputar y reposicionar los discursos acerca del campo disciplinar en distintos espacios institucionales.

Bibliografía

- AQUÍN, N. (junio de 1999). "Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio". En: *Revista de Servicio Social*, Vol. 1, N° 3, pp. 13-18.
- ALONSO, L. (2002). "Los mercados lingüísticos o el muy particular análisis sociológico de los discursos de Pierre Bourdieu". En: *Estudios de Sociolingüística*. Vol. 1, N°3, pp. 111-131. Recuperado de: http://sociolinguistica.webs.uvigo.es/wp-content/uploads/2016/10/f62_EdS_volume-3.pdf
- CALVEIRO, P. (2005). *Política y/o violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial Norma, segunda reimpresión.
- GENOLET, A. (2004). *La problemática de la Asistencia Social en un contexto de cambios (de la crisis de 1930 al fin de la guerra). La experiencia de la Escuela de Asistentes Sociales de Santa Fe y sus primeras egresadas* (tesis de maestría). Facultad de Ciencias Económicas, UNER. Mimeo: Paraná
- GRASSI, E. (1989). *La mujer y la profesión de asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.
- HALL, S. (2011). "¿Quién necesita 'identidad'?" En: Hall, S., y Du Gay, P. (comp.) *Cuestiones de Identidad Cultural*. Buenos Aires: Amorrortu2ª. Edición.
- JELIN, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- LERA, C. (2015). *Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematicaciones urgentes desde Trabajo Social*. Paraná- Entre Ríos: EDUNER. Facultad de Trabajo Social UNER.
- MATUS, T. (2000) "Reflexiones en torno a una Ética de la Intervención Social" en *Revista Perspectivas*, N° 9, pp. 17- 32. UCSH. Santiago, Chile.
- PAPILI, G. (2009) *El movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe durante las décadas de 1960-1970* (tesis de maestría). Facultad de Ciencias Económicas, UNER. Mimeo: Paraná.
- TRAVI, B. (16 de octubre de 2014). "Investigación histórica e identidad en trabajo social. Nuevas y renovadas epistemologías para los nuevos tiempos". *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, N° 5, pp.37-58. Recuperado de: www.redsocialesunlu.net